

TIPS

voor ouders



Handel preventief!

- ✓ Geef zelf het goede voorbeeld. Stimuleer je kind om voor zichzelf en de anderen op te komen, op een positieve manier.
- ✓ Leer je kind de ik-boodschap gebruiken. Dit zorgt voor sterke communicatie over hun gevoelens en grenzen.

Pak het probleem meteen aan.

- ✓ Maak tijd om naar het probleem van je kind te luisteren. Laat voelen dat je achter de aanpak van de school staat.
- ✓ Stimuleer je kind om naar de juf, meester of andere vertrouwenspersoon te stappen om het probleem te melden.
- ✓ Neem zelf contact op met de school als dit niet lukt. De deur van de school staat altijd open.
- ✓ Valkuil: Probeer het probleem niet zelf op te lossen aan de schoolpoort. Vertrouw op de aanpak van de school.

Steun slachtoffers van pesten.

- ✓ Help jouw kind oplossingen zoeken om slachtoffers te steunen, zodat ze er niet alleen voor staan.

Heb je het gevoel dat jouw kind pest?

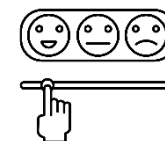
- ✓ Bespreek de gevolgen van pestgedrag en laat je afkeuring blijken. Een positieve reactie op verbeterd gedrag doet wonderen.



~ Samen verbonden ~

Welbevinden:

Warmte, nabijheid en verbondenheid vormen de basis van ons schoolklimaat. We streven naar veiligheid en respect: voor jezelf, voor de ander en voor materiaal. Het welbevinden staat daarbij voorop: we bouwen aan een plek waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.



Ruziemaken:



Ruziemaken en conflicten horen bij het leven. Het leert ons iets bij en het maakt ons sterker. Het versterkt ons sociaal-emotioneel functioneren. Pesten kent geen plaats op onze school. Het schaadt en doet pijn. We leren onze kinderen:

- Omgaan met verschillen
- Respectvol communiceren
- Relaties te herstellen

Dialogoog:

Het voorkomen van pesten is een gedeelde verantwoordelijkheid. We werken samen en geloven in dialoog en herstel: praten, luisteren en samen zoeken naar oplossingen.



Aanpak

van ons schoolteam

Kleine ruzie

= ruzie om kleinigheid, na een misverstand

- **Oplossing:**
Duidelijk maken dat het moet stoppen.
- **Leerling:**
 1. Leerling leert om 'stop, hou op' te zeggen. (Rots&Water)
 2. Gebruikt ruzieoplosser.
 3. Meldt aan de leerkracht
- **Begeleiding van de leerkracht:**
 1. Luistert naar het probleem.
 2. Moedigt aan om 'Stop, hou op' te zeggen en de ik-boodschap te gebruiken.
 3. Verwijst naar de ruzieoplosser.
- **Nazorg:**
Kleine ruzies worden gemeld aan de titularis, voor verdere opvolging, indien nodig.

Aanhoudende ruzie

= herhaaldelijke ruzies tussen dezelfde kinderen

- **Oplossing:**
Herstelgesprek
- **Leerling:**
 1. Staat open voor dialoog.
 2. Neemt verantwoordelijkheid in het herstelproces.
- **Begeleiding van de leerkracht:**
 1. Stop en koel af.
De leerling krijgt tijd om af te koelen, gevoelens te benoemen en vragen te stellen.
 2. Herstelvragen:
 - Wat is gebeurd?
 - Hoe heeft de ander je geraakt? Wat voel je daarbij?
 - Wat is jouw aandeel?
 - Wat heb je nodig om je beter te voelen?
 - Wat ga jij hiervoor doen.
 3. Afspraken maken.
- **Nazorg:**
Enige tijd na het herstelgesprek wordt opnieuw in gesprek gegaan. De gemaakte afspraken worden geëvalueerd. Er wordt geobserveerd en gevraagd hoe kinderen zich voelen.

Pestsituatie

= herhaald, opzettelijk verbaal of fysiek geweld met als doel om schade toe te brengen

- **Oplossing:**
No-Blame aanpak
Dit is een probleemoplossende, niet-bestrafende aanpak om pestgedrag aan te pakken. Het proces verloopt in 7 stappen. De verantwoordelijkheid wordt daarbij bij de groep gelegd. Het slachtoffer staat centraal.
- **Begeleiding van de leerkracht of zorgcoördinator:**
 1. Een gesprek met het slachtoffer.
Hoe voelt het slachtoffer zich? Welke stappen werden al ondernomen. De no-blame-aanpak wordt uitgelegd aan het slachtoffer.
 2. Een bijeenkomst met een groep kinderen die samen het probleem willen oplossen.
 3. Het probleem wordt uitgelegd.
Er wordt eveneens gerekend op het inlevingsvermogen van de groep.
 4. De verantwoordelijkheid wordt gedeeld.
Er is een gedeelde verantwoordelijkheid om de gepeste zich opnieuw gelukkig te laten voelen. Je rekent en vertrouwt op de groep om de macht van de pester(s) te verschuiven naar de groep.
 5. Ideeën van de groep
Iedereen denkt na over een concreet voorstel. vb. Ik zal elke speeltijd vragen als hij/zij wil meespelen.
 6. De groep handelt.
De groep krijgt de tijd om hun voorstellen concreet te maken.
- **Nazorg:**
In stap 7 volgt een gesprek met elk afzonderlijk. Er wordt bevraagd in hoeverre de groepsleden hun voorstel konden uitvoeren. De gepeste leerling krijgt de kans om het effect van de acties te bespreken.

Jullie betrokkenheid als ouder is CRUCIAAL!



- Wij lichten in wanneer wij aanhoudende ruzies of pestsituaties opmerken.
- Wij verwachten dat eventuele signalen van jouw kind worden doorgegeven.

